

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда»

ведено в действие

приказом заведующего

ОУ детский сад № 294

от «31» августа 2023 г. № _____

заведующий МОУ детский сад № 294

/ Мугдусян Т.Р./



ТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического Совета

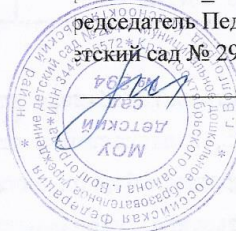
ОУ детский сад № 294

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

председатель Педагогического Совета МОУ

детский сад № 294

/ Мугдусян Т.Р./



**Рабочая образовательная программа
воспитателей
первой младшей группы № 8
(2-3 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Разработала:
Сиротина А.В.

Волгоград, 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....5

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей...6
- 2.2. Учебный план8
- 2.3 Тематическое планирование11
- 2.3.1. Комплексно-тематическое планирование.....11
- 2.4. Планирование работы по взаимодействию с семьёй12

3. Организационный раздел

- 3.1. Модель организации образовательного процесса (ежедневное планирование).....14
- 3.2 Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности воспитателя и детей....16
- 3.3. Режим дня18
- 3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....21
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....21
- 3.6. информационно -методическое обеспечение программы.....23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 294 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Рабочей программы воспитания
- Устава МОУ детского сада № 294:
- Образовательной программой МОУ детского сада № 294.
- Устава МОУ детского сада № 294:

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте **от 2 до 3 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Ведущей целью реализации программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствование природному процессу умственного и физического развития детей группы через организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения художественной литературы.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющее растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализация форм организации совместной партнерской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- *Принцип развивающего образования*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости*
- *Принцип интеграции*
- *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*
- *Принцип адаптивности*
- *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Возрастные особенности детей 2-3 лет

В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: — организация предметной деятельности; — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; — формирование речи.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.